

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 27 » августа 2019 года

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад № 174» г. Чебоксары
Приказ № О-154
от « 27 » августа 2019 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(план непрерывной образовательной деятельности)
МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары
на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Наименование возрастных групп				
		вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Количество занятий в неделю / в год				
Основная комплексная программа		Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары на 2019-2020 год составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019				
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Решение программных задач предусматривается интегрировано в ходе решения всех образовательных областей, при проведении режимных моментов в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности и находит отражение в рабочей программе				
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>					
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>					
	<i>Формирование основ безопасности</i>					
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	0,75/27,75	0,75/27,75	0,75/27,75	0,75/27,75	0,75/27,75
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	0,25/9,25	1/37	1/37	1/37	2/74
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	1/37	0,75/27,75	0,5/18,5	1,25/46,25	1,25/46,25
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	1/37	0,25/9,25	0,25/9,25	0,5/18,5	0,5/18,5
Художественно – эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>	0,75/27,75	0,5/18,5	0,75/27,75	1,5/55,5	1,5/55,5
	<i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>	1/37	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	<i>Изобразительная деятельность (Апликация)</i>	-	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	<i>Изобразительная деятельность (Прикладное творчество)</i>	-	-	-	0,25/9,25	0,25/9,25
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	*	0,25/9,25	0,25/9,25	0,25/9,25	0,25/9,25
	<i>Музыкальная деятельность (Музыка)</i>	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74
Физическое	<i>Физическая культура в</i>	3/111	3/111	3/111	2/74	2/74

развитие	помещения					
	Физическая культура на прогулке	В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 Физическая культура на прогулке начинается проводиться с 5 лет			1/37	1/37
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Решение программных задач предусматривается интегрировано в ходе решения всех образовательных областей, при проведении режимных моментов в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности и находит отражение в рабочей программе				
Всего		9,75/360,75	9,5/351,5	9,5/351,5	11,5/425,5	12,5/462,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Основная специальная комплексная программа		Программа воспитания ребенка-дошкольника. под. ред. О. В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231с.				
Речевое развитие	Обучение чувашскому языку*	-	-	0,25/9,25	0,25/9,25	0,25/9,25
	Приобщение к художественной литературе	Н. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». – Чебоксары: Чувашское книжное изд – во, 2015				
		-	Задачи решаются в образовательной деятельности /Приобщение к художественной литературе /и интегрировано в ходе решения всех образовательных областей, при проведении режимных моментов в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности и находит отражение в рабочей программе			
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015		«Программа художественно-творческого развития ребенка - дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Сост...Л.Г.Васильева. Чебоксары, 1994		
		0,25/9,25	0,25/9,25	Решение программных задач предусматривается интегрировано в образовательной деятельности /Рисование, Лепка, Аппликация/, при проведении режимных моментов в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности и находит отражение в рабочей программе		
	Музыкальная деятельность	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2010. Программа воспитания ребенка-дошкольника. под. ред. О. В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231с.				
		Решение программных задач предусматривается интегрировано в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности и находит отражение в рабочей программе				
Физическое развитие	Физическая культура	Программа воспитания ребенка-дошкольника. под. ред. О. В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231с.				
		Решение программных задач предусматривается интегрировано в образовательной деятельности / Физическая культура /, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности и находит отражение в рабочей программе				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	И.А.Кузьмин «Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». – М., 2012				
		-	0,25/9,25	0,25/9,25	0,25/9,25	0,25/9,25

		-	Решение программных задач также предусматривается при проведении режимных моментов в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности и находит отражение в рабочей программе			
		Л.Б.Соловей Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции Чувашского края» "-Чебоксары, Чув.кн.из-во, 2015				
		-	Задачи реализуются в образовательной деятельности //Ознакомление с окружающим /, режимных моментах и находят отражение в рабочих программах.			
Социально-коммуникативное развитие	<i>Формирование основ безопасности</i>	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009				
		-	-	-	Решение программных задач предусматривается интегрировано в ходе решения всех образовательных областей, при проведении режимных моментов в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности и находит отражение в рабочей	
Всего		0,25/9,25	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
Итого		10/370	10/370	10/370	12/432	13/468

Примечание:

* вторая группа раннего возраста: задачи планируются в совместной и самостоятельной деятельности, находят отражение в рабочей учебной программе, а также в режимных моментах (в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом)

** задачи обучения чувашскому языку решаются не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни