

**Аннотация к рабочей образовательной программе
по образовательной области «Физическое развитие»
МБДОУ № 174 "Микроша" г. Чебоксары**

Рабочая образовательная программа по физической культуре разработана для воспитанников от 4-х до 7 лет (второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп). Автор программы Васильева М.В., инструктор по физической культуре раскрывает актуальность образовательной области «Физическое развитие». В программе представлена система работы с детьми дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары по физической культуре.

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Формами организации обучения в представленной программе является организованная - образовательная деятельность (в каждой возрастной группе 3 раза в неделю, одно занятие планируется на прогулке), образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность детей. В программе указывается периодичность мониторинга для оценки индивидуального развития: с 10 – 14 ноября 2014г., с 12 – 15 мая 2015г.

Содержание рабочей образовательной программы предусматривает обязательную часть (реализуется на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. и часть, формируемая участниками образовательных отношений (на основе Программы воспитания ребенка-дошкольника. – Чебоксары,

2005).

Программа рассчитана на период с 1 сентября 2014 года по 31 мая 2015 г (сроки реализации 36 недель и 1 день).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.