

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ РУКОВОДИТЕЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 174 «МИКРОША» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

I. Общая характеристика ДОУ.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 174» г. Чебоксары Чувашской Республики открыт в 1988 году, проект рассчитан на 14 групп. Расположено в трехэтажном монолитном здании, находящемся во дворе многоэтажных домов, неподалеку от главной дороги.

Адрес МБДОУ: 428009, г. Чебоксары, ул. Лебедева, д.5.

Телефон контакта: 41-59-33.

Факс: (835)41-88-78.

Электронный адрес: cheb_174@mail.ru

Сайт: <http://www.ds174-gcheb.edu.cap.ru/?t=eduid&eduid=3845>

Лицензия: серия РО, №043660 рег.№ 987, лицензия выдана 29.03.2012 г.

График работы: 5-дневная рабочая неделя с 07-00 до 19-00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий: Николаева Светлана Александровна

В ближайшем окружении от детского сада находится средняя общеобразовательная школа № 59, МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад №164» г.Чебоксары, МБДОУ «Детский сад №51» г.Чебоксары, детская музыкальная школа им. Ходяшевых, детская библиотека им. В.И.Чаплиной. В соответствии с лицензией детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование взрослых и детей;

МБДОУ «Детский сад № 174» г.Чебоксары 20 июня 2014 года получил лицензию на дополнительные образовательные услуги по дополнительным программам художественно-эстетической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

1.1. Состав воспитанников ДОУ.

В 2016-2017 уч. году в ДОУ функционировало 14 общеразвивающих групп с 12-часовым пребыванием детей, которые посещало 383 детей, в том числе 1 группа кратковременного пребывания путем внедрения в действующие группы.

Вид группы	Количество групп	Количество воспитанников
Общеразвивающая	14, из них: 1 младшая - 3 2 младшие - 2	86 чел. 57 чел.
	Средние - 3	79 чел.
	Старшие - 3	80 чел.
	Подготовительные -3	80 чел.
Кратковременного пребывания	1 младшая	1 чел
Итого:	14	383 чел.

Информация о группах:

Возрастная категория	Название группы	Время работы	Возраст детей	Количество детей
1 младшая.	«Почемучки» (№ 3)	07.00-19.00	с 6 до 7 лет	30
1 младшая	« Паровозик из Ромашково » (№ 15)	07.00-19.00	с 6 до 7 лет	27
1 младшая	«Звездочки» (№ 5)	07.00 -19.00	с 6 до 7 лет	29
2 младшая	«Смешарики» (№10)	07.00-19.00	с 2 до 3 лет	29
2 младшая	«Победа» (№ 12)	07.00-19.00	с 2 до 3 лет	28
Средняя	«Радуга» (№11)	07.00- 19.00	с 4 до 5 лет	25
Средняя	«Цветик-семицветик»	07.00 - 19.00	с 4 до 5 лет	26
Средняя	«Веселая полянка» (№9)	07.00- 19.00	с 4 до 5 лет	28
Старшая	«Светлячок» (№ 8)	07.00 -19.00	с 5 до 6 лет	27
Старшая	«Теремок» (№2)	07.00 -19.00	с 5 до 6 лет	26
Старшая	«Солнышко» (№1)	07.00 - 19.00	с 5 до 6 лет	27
Подготовительная	«Маленькая страна» (№14)	07.00-19.00	с 6 до 7 лет	29
Подготовительная	«Ромашка» (№ 6)	07.00-19.00	с 5 до 6 лет	21
Подготовительная	«Капитошки» (№ 7)	07.00-19.00	с 5 до 6 лет	30
Группа кратковременного пребывания	Путем внедрения в действующие группы	8.30- 12.30	с 2 до 3 лет	1

1.2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** на основе сочетания принципов **единоначалия и самоуправления**.

Заведующий Николаева Светлана Александровна осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов в самоуправлении в нашем дошкольном учреждении создан **Педагогический Совет**, в состав которого входит 27 человек, включая администрацию - заведующего ДООУ.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направления образовательной деятельности учреждения, разрабатывает Программу развития детского сада. В целях учета мнения родителей (законных представителей) детей по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДООУ создан **Совет родителей**, который созывается 2-3 раза в год, и по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования и оздоровления детей.

1.3 План развития и приоритетные задачи на следующий год.

1. Совершенствовать работу ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Организовать оказание платных образовательных услуг по направленностям художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.
3. Продолжать обновление и пополнение материально-технической базы ДООУ.
4. Совершенствовать работу сайта учреждения, как способа обеспечения доступа к информации о деятельности ДООУ.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
6. Активизировать участие педагогов ДООУ в конкурсном движении.
7. Продолжать повышать рейтинг дошкольного учреждения.

II. Особенности образовательного процесса в учебном году

1.1 Итоги работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в 2016 году осуществлялось медицинской сестрой Александровой О.А. и врачом-педиатром Кирилловой Р.Г.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Для оздоровления детей внедрена система физкультурно-оздоровительной работы, формами которой являются подвижные игры во время утреннего приема детей, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня, а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно-температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны). Регулярно используются бактерицидные облучатели, тубус- кварц, лампы Чижевского (переносные). В зимнее время проводится большая работа по профилактике гриппа. 24% детей вакцинированы, из них не болело 23% детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Анализ заболеваемости детей.

Число случаев заболевания воспитанников в 2016 – 2017 учебном году

Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше	Наименование показателей
383	269	Всего
		в том числе:
-	-	бактериальная дизентерия
-	-	энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями
-	-	скарлатина
-	-	ангина (острый тонзиллит)

344	243	острые инфекции верхних дыхательных путей
-	-	пневмонии
-	-	несчастные случаи, отравления, травмы
39	25	другие заболевания

Группы здоровья воспитанников в 2016 – 2017 учебном году

Группа здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Количество детей	99	257	27	-

Всего на 31 мая 2017 года детский сад посещают 383 детей.

Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому развитию: назначение двигательного режима; определение величины двигательной нагрузки; проведение закаляющих мероприятий.

Посещаемость воспитанников в 2016 – 2017 учебном году

Наименование показателей	Всего	В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	42177	34306
Число дней, пропущенных воспитанниками, - всего	26108	19871
в том числе:		
по болезни воспитанников	2768	1957
по другим причинам	23340	17914

В летне-оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) применялась следующая методика закаливания, утвержденная медицинской сестрой Александровой О.А.

1. Световоздушные ванны.
2. Солнечные ванны.
3. Босохождение.
4. Гигиеническое мытье ног.

Световоздушные ванны.

Дети 1 группа здоровья – не менее + 20°C + 30°C (без ветра), постепенно раздевая до трусиков.

Начинается с 10 минут, ежедневно прибавляя по 5 минут, доводя до 60 минут.

Дети 2 группы здоровья - не менее + 20°C + 30°C (без ветра), постепенно раздевая до трусиков.

Начинается с 10 минут, через день прибавляя по 5 минут, доводя до 60 минут.

Солнечные ванны.

Дети 1 группа здоровья – не более + 30 °С. Время проведения ванн с 9 ч. 00 мин. до 11 ч. 00 мин. или после 16 ч. 00 мин. Начинается с 2 минут, ежедневно прибавляя по 2 минуты, доводя до 20-25 минут.

Дети 2 группы здоровья - не более + 30 °С. Время проведения ванн с 9 ч. 00 мин. до 11 ч. 00 мин. или после 16 ч. 00 мин. Начинается с 2 минут, через 2 дня прибавляя по 2 минуты, доводя до 20-25 минут.

Босохождение

Дети 1 группа здоровья – босохождение проводится по песку, по земле при + 22 °С. Начинается с 1 минут, через каждые 2 дня прибавляя по 2 минуты, доводя до 10 минут.

Дети 2 группы здоровья - босохождение проводится по песку, по земле при + 22 °С. Начинается с 1 минут, ежедневно прибавляя по 1 минуты, доводя до 10 минут.

В дошкольном учреждении установлено 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Меню составлялось с использованием продуктов, включённых в ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для детей. В меню включались ежедневно следующие продукты: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль; остальные продукты (творог, рыба, яйцо) 2-3 раза в неделю. Суточная калорийность примерных меню для детей от 1,5 до 3 лет составляла 1430 ккал, для детей от 3 до 7 лет - 1800 ккал.

В течение учебного года для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду педагоги информировали родителей об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывалось наименование блюда и объем порции.

В нашем детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Закупка продуктов питания проводилась по рекомендованным ценам, которые пересматривались ежеквартально и согласовывались с отделом ценовой политики и тарифов администрации города Чебоксары. Составлялся договор на поставку продуктов питания, где указывались графики поставки товаров, периодичность поставки.

Доставка пищевых продуктов осуществлялась специально выделенным для перевозки пищевых продуктов транспортом. Все продукты питания проходили входной контроль, который осуществляла кладовщик Мамайкина А.Н. Прием всех пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОО осуществлялся при наличии документов, подтверждающие их качество и безопасность.

Питание воспитанников осуществлялось в соответствии: с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Вывод: Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин:

неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети второй группы раннего возраста, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в ДОО проводится систематическая работа: по профилактике простудных заболеваний; контроль за физкультурно-оздоровительной работой; организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна (в постели); ходьба по ребристой доске; витаминизированное питье; полоскание рта; дыхательная гимнастика; хождение босиком по дорожке здоровья.

В 2016 – 2017 учебном году успешно была проведена адаптационная кампания. По итогам проведенного анализа был сделан вывод: в целом, адаптация вновь поступивших детей прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают. Наиболее существенными принципами во взаимодействии ДОО и семьи в период адаптации малышей являются гуманность, толерантность, терпимость к мнению другого; доброе и внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей, наличием патологии родов и невротической патологии. В содружестве специалистов по средствам консультирования и постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены осложнения адаптации.

Оптимальный результат был достигнут за счет: скоординированных действий педагогов и родителей; применения в практике индивидуально дифференцированного подхода к детям; актуальной системы сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи в условиях ДОО.

Вывод: в целом адаптация детей прошла успешно.

1.2. Результаты выполнения основной образовательной программы.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив детского сада работал по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары, утвержденной приказом руководителя ДОО от 31.08.2016 г. №....., разработанной на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.

Веракса., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа воспитания ребенка – дошкольника» под ред О.В. Драгуновой для осуществления обучения дошкольников чувашскому языку (средние, старшие, подготовительные группы), «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной для осуществления выбранного направления работы «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения» (старшие, подготовительные группы).

В детском саду функционирует 14 возрастных групп (11 групп дошкольного и 3 группы раннего возраста), общая численность воспитанников на 31.05.2017 года составляло 383 детей. Приоритетными направлениями работы в 2016-2017 учебном году были:

Введение ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий; совершенствование работы педагогического коллектива, направленная на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы; организация ППРС в соответствии с ФГОС.

Для решения этих задач были намечены и проведены пять педагогических советов: первый – посвященный путям обновления предметно-пространственной и развивающей среды в ДОУ; второй – посвящен интерактивным технологиям педагога в работе с дошкольниками, третий – организация предметно – развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, четвертый – итоговый, пятый – установочный, основные направления работы ДОУ на 2016 – 2017 учебный год.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2016-2017 учебном году также было проведено 4 семинара, 15 консультаций по темам задач годового плана; 9 открытых просмотров для активизации образовательного процесса.

Начиная со второй группы раннего возраста физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю, в старшем дошкольном возрасте – 3 раза в неделю (1 занятие на свежем воздухе).

В системе инструктора по физической культуре Кальметовой Н.Н. прочное место заняли физкультурные праздники: «Веселые старты», «Былинные богатыри – первые защитники земли русской».

На физкультурных занятиях осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

В следующем учебном году особое внимание следует уделить спортивным играм, для формирования у детей положительного отношения к физической культуре и спорту.

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья проводилось через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Исходя из анализа выполнения задач старшие дошкольники имеют четкие представления о том «кто такой здоровый человек», «что нужно делать, чтобы быть здоровым». Некоторые младшие дошкольники испытывают трудности в определении последовательности одевания и мытья рук, затрудняются в назывании правил личной гигиены, не могут объяснить, зачем эти правила нужны человеку.

Для исправления ситуации и внесения коррективов в образовательный процесс необходимо:

- Провести собрания, консультации с родителями на темы по оздоровлению детей, о повышении иммунитета и защитных функций организма, об использовании традиционной и нетрадиционной медицины в области закаливания детей, приглашать на такие встречи врачей-специалистов.
- Для пропаганды ЗОЖ использовать современную наглядную агитацию.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих задач:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Реализация задач данной образовательной области проходила как в НОД, так и в совместной детско-взрослой деятельности. В группах имеются уголки «Безопасности», где собран богатый иллюстративный и художественный материал.

Наиболее высокие знания показаны детьми по следующим направлениям «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части», несколько ниже результаты по подразделу «Правила поведения в транспорте».

Анализ работы по данному разделу показал высокий уровень у детей старшего дошкольного возраста по освоению элементарных общепринятых норм и правил, взаимоотношений, овладения навыками социального поведения в обществе взрослых и детей, принятия элементов социальной культуры.

В этом учебном году реализация данного направления осуществлялась в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме игр, этических бесед,

создании проблемных ситуаций, рассматривания книжных иллюстраций, чтения художественной литературы.

Анализируя предметно – практическую деятельность хочется отметить, что в группах созданы неплохие условия для организации различных видов и форм предметно – практической деятельности: имеются уголки дежурств, простейшее оборудование. Педагоги планируют различные виды труда. В непосредственно образовательной и совместной деятельности решались задачи образовательной области «Труд», использовались сюжетно-ролевые игры профессионального характера, которые способствовали воспитанию ценностного отношения к труду других людей и его результатам. Старшие дошкольники имеют первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Но для детей все-таки сложно спланировать все этапы своей деятельности, видеть промежуточные результаты. Также детям трудно в определении мотивов побуждающих дошкольников к труду. Для реализации данной задачи рекомендовано использовать алгоритмы выполнения трудовых действий, карты–схемы, поэтапное обговаривание с детьми периодов работы и т.п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Педагоги научили детей проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Дошкольники умеют называть любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему понравились, дети старшего дошкольного возраста знают фамилии трех-четырех писателей, называют их произведения. Многие педагоги использовали минуты чтения перед сном (старший дошкольный возраст), в среднем и младшем дошкольном возрасте воспитателями чаще всего эти минутки чтения организовывались во второй половине дня, не решая задачи в комплексе.

Педагогами большое внимание уделяется серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, используется индивидуальная работа и дифференцированный подход к детям, ведется работа по данному разделу в тесном сотрудничестве с родителями, в совместную деятельность больше включаются упражнения и игры обучающего характера. Педагоги ведут работу над выразительностью речи, над развитием средств декламации стихов.

Не смотря на проводимую работу имеются следующие недостатки: дошкольники не умеют выразительно исполнять литературные произведения, дети не различают основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие через решение следующих задач:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

В целом по ДОУ произошла положительная динамика в усвоении задач. По результатам анализа познавательной деятельности детей можно сделать вывод, что воспитательно-образовательный процесс ведется на хорошем уровне. Анализ качества усвоения детьми группы отдельных направлений образовательной области показал, что наиболее высокие результаты показаны детьми в подразделе «Сенсорная культура и элементарные математические представления», «Ознакомление с миром природы».

Некоторые дети младшего и среднего дошкольного возраста имеют затруднения в ориентировке во времени, по разделу «Количество и счет». Причина: низкая концентрация внимания, плохая память, частое отсутствие детей в детском саду.

Дети среднего возраста имеют затруднения в ориентировке в пространстве. Для внесения корректив в образовательный процесс необходимо: создание дидактических игр на ориентировку в пространстве, использование на прогулке игр, развивающих пространственную ориентировку на местности, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение цели: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В старшем дошкольном возрасте необходимо больше внимания уделять изображению человека с его характерными особенностями, животных в движении, на выразительность передачи: посредством использования различных выразительных средств.

Педагоги стали использовать разнообразные художественные материалы, что дает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами, дает возможность увидеть определенный предмет с разных точек зрения. Стало больше использоваться выполнение коллективных работ, поделок из природного материала.

В группах имеются уголки художественного творчества, где представлен традиционный материал: разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, цветная и белая бумага, кисточки разного размера и назначения, салфетки и многое другое. Традиционный материал помогает сформировать у детей основные навыки и умения, предусмотренные программой: умение держать карандаш, пользоваться кистью, ножницами; набирать краску и т. д. и способствует реализации задач, предусмотренных образовательной областью. Нетрадиционного материала в уголках художественного творчества мало, в основном это нитки и губки.

Анализируя музыкальную деятельность, а именно вокальное развитие, хочется отметить, что у многих детей стало наблюдаться чистое ритмичное интонирование, протяжное, легкое и отрывистое звучание. Видна углубленная работа над этим, посредством расширения репертуара детского пения, использования аккапельного пения, пения индивидуально, по цепочке и т.д. Хочется отметить неплохой уровень развития ритмопластической деятельности, дети выразительно, ритмично двигаются, передавая в движении характер, ритм и темп музыкального произведения, однако теряются и выполняют однообразные движения в свободном переплясе, в танцевальной импровизации.

Большое внимание в этом учебном году музыкальные руководители уделяли обучению игре на детских музыкальных инструментах, и итог этой работе был виден на выпускном балу. Также ими была проведена большая работа по ознакомлению детей с детскими композиторами, гимнами Чувашии и России, нормами этикета при их слушании. Музыкальные руководители все чаще используют в своей работе народные музыкальные игры, песни.

Анализируя выполнение раздела «Музыкальная деятельность» в старших и выпускных группах хочется отметить, что у детей сформировано умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на ее характер, наблюдаются попытки размышлять о ней.

У детей сформированы элементарные исполнительские умения в пении, дети реагируют на оттенки дирижерского жеста, выразительно и ритмично двигаются под музыку, знают много танцевальных движений. Большое внимание уделяется развитию

выразительности, пластичности движений. Дети знают много танцев: классических, народных, современных, сформировано умение держать спину, преобразилась осанка, стали выразительнее движения и положения рук, ног.

В качестве положительного момента хочется отметить развитие ритмопластических навыков у детей, активное участие детей старших и выпускных групп под руководством музыкальных руководителей на концертах, конкурсах разного уровня. Ежемесячные творческие недели, праздники и развлечения, проводимые ими с участием детей и родителей, способствуют насыщению жизни детей эмоциональным фоном, развивают музыкально-творческие, исполнительские умения и навыки.

«Чувашский язык»

В 2016 – 2017 учебном году пока еще проблема обучения детей чувашскому языку остается актуальной. Этому способствует ряд причин:

1. Явно недостаточное количество педагогов с правом преподавания чувашского языка детям дошкольного возраста.

2. Отсутствие языковой практики долга, незаинтересованность родителей, нежелание обучать детей чувашскому языку.

Вывод: Изучение языка должно иметь целенаправленный характер, для овладения языком работа должна проводиться ежедневно в группе и за ее пределами. Знание традиций и символики страны воспитывает ответственного гражданина. Для изучения разговорного языка необходимо привлекать родителей. Родители смогут помочь запоминанию слов. Повторение стимулирует запоминание. Педагогам необходимо систематизировать работу по обучению чувашскому языку через игровую деятельность, работу с родителями. На новый учебный год планировать открытые занятия, чтобы проследить динамику, а также найти более перспективные формы проведения занятий.

«Безопасность»

Содержание работы по направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Реализация задач проходила как в НОД, так и в совместной детско-взрослой деятельности. В группах имеются уголки «Безопасности», где собран богатый иллюстративный и художественный материал. Наиболее высокие результаты показаны детьми по следующим направлениям «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части», несколько ниже результаты по подразделу «Правила поведения в транспорте».

Коррекционная работа логопеда с детьми.

Учитель – логопед Герасимова Надежда Витальевна работает по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева

Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., «Преодоление заикания у дошкольников» Миронова С.А., Левина Р.Е.

Всего обследовано за год детей: 231 человек. Зачислено на логопункт 22 детей. Выпущено с чистой речью 11 детей.

Вывод:

Оказана консультативная и логопедическая помощь, к концу года у всех детей наблюдается положительная динамика. Практически все дети старались усваивать учебный материал, выполнять инструкции с первого раза, заниматься активно, продуктивно и сконцентрировано. Речь стала более развернутой и чистой, с малым количеством аграмматизмов. Установлены доверительные отношения с родителями. Создана предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

1.3. Результаты выполнения дополнительных образовательных программ.

В детском саду в соответствии с лицензией на введение дополнительных образовательных услуг в 2016-2017 учебном году велось 19 платных образовательных услуг.

Наименование услуг			Численность воспитанников
Всего воспитанников, получающих платные дополнительные образовательные услуги			...
№ п/п	Название кружка	возраст	Ф.И.О. руководителя кружка
1	«Мастерилка» (художественно-эстетическое развитие)	2-5 лет	Архипова М.И.
2	«Дошкольные прописи в линию»	5-6 лет	Архипова М.И.
3	"Всезнайки" (технологии ТРИЗ)	3-7 лет	Трунева И.А.
4	"Я - исследователь" (робототехника)	4-7 лет	Трунева И.А.
5	"Цветные ладошки"	2-3 года	Алексеева С.И.
6	"Учимся думать и красиво говорить, играя"	4-7 лет	Герасимова Н.В.
7	«Веселая логогимнастика»	2-3 года	Герасимова Н.В.
8	"Песочная фантазия"	2-7 лет	Ильина Т.М.
9	"Волшебные клавиши"	5-7 лет	Доронкина А.Ю.
10	«Маленький исследователь»	2-4 года	Ямолкина А.В.
11	"Дары Фребеля"	3-7 лет	Маринова Н.М.
12	"Добрая дорога в сказку" (театрализованная деятельность)	6-7 лет	Пакурова О.А.
13	"Оригами"	4-5 лет	Замуткина Т.В.

14	Дошколенок (по обучению грамоте)	4-5 лет	Димитриева Е.П.
15	«Грамотейка»	для детей 4-5 лет	Иванова С.М.
16	«Всезнайки» (технология ТРИЗ)	Для детей 5-6 лет	Кузнецова А.Л.
17	"Здоровейка"	для детей 4-7 лет	Кальметова Н.Н.

В детском саду также в 2016 – 2017 учебном году педагогами ввелись и бесплатные образовательные услуги: это «Зазеркалье». Спектр бесплатных образовательных услуг в 2017 – 2018 учебном году планируется расширить путем ввода следующих бесплатных услуг таких как «Индивидуальное сопровождение семьи».

Вывод: анализ уровня сформированности интеллектуальной и творческой способности детей, выявил, что показатели достигнуты благодаря систематической и целенаправленной творческой педагогической деятельности педагогов, изменению подхода к развитию творческих способностей детей через разнообразные формы работы.

1.4. Результаты подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Воспитанники подготовительных к школе групп нашего учреждения при поступлении в школы города показывают хорошие результаты. В основном дети поступают в общеобразовательные школы. Так из 75 выпускников 2016 года 70 детей поступили в общеобразовательные школы, 5 остались на еще один год в подготовительной группе.

Диагностика проводилась в два периода: октябрь-ноябрь 2016 г. – первичная диагностика, апрель-май 2017 г. – вторичная диагностика.

Результаты первичной диагностики отражены в справке по итогам первичной проверки «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе».

Всего в исследовании принимали участие 75 человек, воспитанники подготовительных к школе групп №№ 6, 7, 14, возрастом от 6 до 7 лет.

Цель диагностики – выявления уровня сформированности у детей базовых качеств в структуре психологической готовности к школе.

Задачи психодиагностики:

- Определение физиологической зрелости ребёнка.
- Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа- синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
- Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
- Определение устойчивости внимания.
- Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
- Определение объёма зрительной памяти.
- Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.

- Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Используемые методики: диагностическая беседа, наблюдение, психомоторные тесты, тест школьной зрелости Керна-Йерасека, методика «Секрет», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация», «Лесенка» и другие.

Исследование показало следующие результаты:

- Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йерасека.

Уровень сформированности	Начала года	Конец года
Высокий уровень	32 %	62 %
Средний уровень	54 %	38 %
Низкий уровень	14 %	0 %

- Обследование межличностных отношений в группе по методике «Секрет»

Уровень сформированности	Начало года	Конец года
«Звезды»	6 %	10 %
«Предпочитаемые»	45 %	42 %
«Принятые»	39 %	46 %
«Отвергнутые»	10%	2 %

- Методика «10 слов», направленная на выявление уровня кратковременной слуховой памяти.

Уровень сформированности	Начало года	Конец года
Высокий уровень	54 %	60 %
Средний уровень	18 %	22 %
Низкий уровень	28 %	18 %

- Исследование вербально-логического мышления.

Уровень сформированности	Начало года	Конец года
Высокий уровень	71 %	89 %
Средний уровень	26 %	11 %
Низкий уровень	3 %	0 %

- Методика «Домик», направленная на выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Уровень сформированности	Начало года	Конец года
Высокий уровень	42 %	55 %
Средний уровень	40 %	40 %
Низкий уровень	18 %	5 %

- Исследование возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи по серии сюжетных картинок.

Уровень сформированности	Начало года	Конец года
Высокий уровень	39 %	62 %
Средний уровень	61 %	38 %
Низкий уровень	0 %	0 %

- Исследование личностно-мотивационной готовности к обучению в школе

Уровень сформированности	Начало года	Конец года
Сформированная внутренняя позиция	71 %	29 %
Несформированная внутренняя позиция	29 %	61 %

Таким образом, 62% детей имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению;

32% ребенка имеют средний уровень подготовки к школьному обучению;

0% ребенка имеют низкий уровень школьной зрелости.

Анализируя результаты психологической готовности детей подготовительных к школе групп, следует отметить, что большая часть воспитанников ДООУ готова к началу регулярного обучения. У детей развита тонкая моторика и произвольное внимание, умение воспринимать задание на слух, сформировано восприятие окружающего мира. Дети выполняют логические действия – соотнесение числа и количества. У большинства детей сформирована внутренняя позиция школьника, т.е. преобладает учебный мотив.

Были даны консультации родителям, ознакомлены с результатами диагностики воспитатели.

1.5. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2016-2017 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, большинство из них готовили доклады на педсоветы, давали консультации, выступали на семинарах и мастер – классах.

В 2016-2017 учебном году наш детский сад участвовал во множествах мероприятиях, проводимых московской администрацией города Чебоксары, а также управлением образования администрации города Чебоксары. Это такие мероприятия как: конкурс по хоровому исполнению «С песней по жизни в семье единой», «Фестиваль Масленица», мероприятия к 72 – годовщине победы в ВОВ, городском конкурсе «Педагог – профессионал – 2017», «Воспитатель года – 2017», «Бал дошколят», «Парад дошколят» и многих других, а также во многочисленных всероссийских и международных конкурсах.

**Характеристика педагогических кадров по образованию
за 2016-2017 учебный год**

Наименование показателей	Всего работников	из педагогического персонала имеют образование:			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
педагогический – всего	27	23	23	5	5
в том числе:					
Старший воспитатель	1	1	1		
музыкальные руководители	2	2	2		
инструктор по физической культуре	1	1	1		
Педагог - психолог	1	1	1		
учитель - логопед	1	1	1		

Итоги повышения квалификации педагогов за 2016 – 2017 учебный год.

Должность	Количество всего	Курсы повышения в 2016- 2017 уч. году прошли	Слушатели вебинаров, конференций 2016- 2017 уч. года
Всего педагогов	27	14	27
воспитатели	21	9	21
Старший воспитатель	1	1	1
Музыкальные руководители	2	2	2
Инструктор по физической культуре	1	-	1
Учитель – логопед	1	1	1
Педагог - психолог	1	1	1

Наблюдается тенденция повышения своего самообразования через прохождение вебинаров и онлайн конференций.

За 2016 - 2017 учебный год все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» 1 ступень.

В 2016 – 2017 учебном году 5 педагогов участвовали в конференциях с изданием сборника. (Титова Н.Г., Кальметова Н.Н., Михайлова А.И., Геронтьева М.А., Архипова М.И.)

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров			
	Без катего рии	Соответстви е занимаемой должности	1-й категори и	Высшей категори и
Старший воспитатель			1	
Педагог-психолог	1			
Музыкальные руководители			2	
Учитель - логопед			1	
Инструктор по ФК			1	
Воспитатели		13	9	
ИТОГО	1	13	14	0

В 2016 – 2017 учебном году прошли успешно аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога.

Таким образом, педагогов, которым в ближайшее время предстоит пройти квалификационные испытания – 15 педагогов.

В течение 2016 - 2017 года в работе методических объединений приняли участие воспитатели Архипова М.И., Ильина Т.М., Ямолкина А.В., Замуткина Т.В., Кузнецова А.Л., Замуткина Т.В., Александрова Г.Г., Михеева А. Ю., Московкина Т.И., Изотова Е.В., Алексеева С.И., Иванова С.М. и т.д.; музыкальные руководители Доронкина А.Ю., Александрова Н.В., инструктор по ФК Кальметова Н.Н., педагог – психолог Титова Н.Г., учитель – логопед Герасимова Н.В.

В 2016-2017 учебном году педагоги приняли участие в более 30 профессиональных конкурсах различного уровня.

Вывод: Мы убедились в том, что новое время диктует новые правила. Сегодня современному детскому саду необходим творческий педагог с широкой гуманитарной подготовкой, педагог - новатор, профессионал своего дела, способный не только обучать, но, самое главное, воспитывать и развивать личные качества каждого дошкольника.

1.6. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

Тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью работы детского сада по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате пользуются 37 семьи. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) выглядит следующим образом

Образовательный уровень родителей

270 родителя (70 %) - имеют высшее образование;

103 родителя (27 %) - имеют средне - специальное образование;

10 родителей (3 %) - имеют среднее образование

Социальный статус родителей

Служащих – 14 человека, 4%;

Рабочих – 258 человек, 67 %;

Интеллигенции – 29 человек, 8 %;

Предприниматели – 42 человека, 11%;

Неработающие – 40 человек, 10 %.

Социальный статус воспитанников и их семей:

- число детей из полных благополучных семей - 367

- число детей из неполных благополучных семей - 16

- число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов, в т.ч. полных и неполных - 1

- число детей из малообеспеченных семей - 14

- число детей из многодетных семей - 23

- число детей, находящихся под опекой - 1

В прошлом учебном году взаимодействию с семьей и социумом традиционно уделялось большое внимание.

Были заключены договора о сотрудничестве с КВЦ «Радуга», библиотека им. Чаплиной, и т.д.

Один раз в месяц проводились совместные мероприятия, с библиотекой, с КВЦ «Радуга».

Регулярно в холле и групповых помещениях детского сада обновлялись информационные стенды. Тематика соответствовала решению годовых задач детского сада и соответствующей рубрике, например, таких как «Доступность и качество дошкольного образования», «Деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС», «Рекомендации по организации ППРС в соответствии с ФГОС».

Были проведены общие родительские собрания, посвященные анализу работы за прошедший год, ознакомлению с планом работы на будущий учебный год, формированию здорового образа жизни дошкольников, роли семьи в речевом развитии дошкольника, о воспитании полезных привычек, об итогах работы за год.

Традиционно в мае было проведено общее родительское собрание для родителей вновь поступающих детей «День открытых дверей».

В течении года с родителями проводились групповые родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, проводились совместно праздники.

Для мам в ноябре был проведен праздник «При солнышке тепло – при матери добро», в канун праздника, посвященном 23 февраля – интеллектуальный и спортивный праздник «Былинные богатыри – первые защитники земли русской. Преемственность поколений и времен», который прошел на высоком эмоциональном подъеме. В мае «Фестиваль семейных театров» и многое другое. Родители принимали участие в проведении утренников и развлечений: новый год, осенний балл, праздник весны. Особенно ярко было их присутствие на утренниках, посвященных Новому году,

в ролях Деда Мороза, Снегурочки. Родители с удовольствием принимали участие и в городских конкурсах, проводимых администрацией города.

Воспитатели в конце учебного года подготовили серию «Семейных театров», с участием родителей и детей. Эффективность данной формы работы высока для всех участников педагогического процесса.

Стало традицией проводить в сентябре посвящение в дошкольники вновь поступающих детей. Данная форма работы очень интересна как детям, так и родителям. Педагогами готовится праздничная программа с сюрпризами, театром, играми, чаепитием.

С 2008 года детский сад является стажерской площадкой для прохождения педагогической практики студентами, курсов повышения квалификации ЧРИО.

На день победы дети старшего дошкольного возраста посетили аллею победы. Были проведены совместные мероприятия со школой № 59, библиотекой им. Чаплиной. Ежеквартально с родителями проводится анкетирование для выявления той или иной проблемы.

В 2016 – 2017 учебном году проводились следующие:

- «Питание в ДОУ», в котором большой процент удовлетворенных питанием и меню в ДОУ.

- «Платные дополнительные услуги», где родители пожелали внедрить в образовательный процесс дополнительные образовательные услуги: ТРИЗ, Дары Фребеля, подготовка к школе, изодетельность и т.д.

- «Удовлетворенность образовательными услугами».

В детском саду регулярно проводились тематические выставки и смотры – конкурсы в холле первого этажа. И в этих мероприятиях активно принимали участие родители.

В 2016-2017 учебном году большая работа проводилась по ознакомлению родителей с результатами состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития; целенаправленная санпросветработу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима; ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам оздоровления; ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. Для этого необходимо чтобы для родителей выставлялась больше информации в родительских уголках. Педагогам необходимо больше давать индивидуальных консультаций. Большую работу по сотрудничеству с семьями провел педагог – психолог Титова Н.Г.

Таким образом, работа с родителями и с социумом в течение года велась активно, с использованием интересных и полезных форм работы. В будущем планируем продолжить взаимодействие с семьей и социумом на высоком уровне.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: были организованы Дни открытых дверей в ДОУ. Затем прошло обсуждение проведенных мероприятий, организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу, с

целью воспитания интереса и уважения к школе, организовывались индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психолога, логопеда.

Вывод: Преемственность со школой прошла на более низком уровне. Необходимо в новом учебном году разработать совместный план отвечающим интересам детского сада, школы и семьи.

1.7. Итоги административно – хозяйственной работы и оценка материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием; располагает музыкальным, физкультурным залами, медицинским, процедурным кабинетами и изолятором. Для организации логопедической работы с детьми имеется кабинет учителя - логопеда. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, все группы отвечают современным требованиям организации предметно-развивающей среды. Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, ноутбуком, медиатекой.

За последний год значительно расширена материально-техническая база. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока, детская мебель и игровое оборудование.

В музыкальный зал приобретены новые комплекты столов и стульев, атрибуты для проведения праздников и развлечений.

Однако, дошкольное учреждение остро нуждается в обновлении мебели для детей (столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания).

Но, не смотря на то, что в этом году малые формы стали появляться на спортивной площадке, игровых участках, это все еще остается проблемой для детского сада.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с холлов детского сада. В нашем детском саду оформлены уголки: «Правила дорожного движения»; «Информация для родителей»; «Наши успехи и достижения»; «Творчество наших детей», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая защищенность», а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Однако, педагоги недостаточно работают по насыщению игрового пространства: не во всех группах созданы «богатые» игровые пространства (вторая группа раннего возраста № 3, вторая группа раннего возраста № 15, подготовительная к школе группа № 7, средняя группа № 4, старшая группа № 1), мало атрибутов к сюжетно-ролевым играм, дидактический материал требует обновления и пополнения, в среднем и старшем дошкольном возрасте не во всех группах имеется уголок родного края. В группах отсутствуют уголки для детского экспериментирования, уголок по ПДД.

Для создания атмосферы психологического комфорта педагоги старались правильно организовать предметно-пространственную среду, в которой живет ребенок. Во всех группах для создания индивидуальной комфортности с помощью перестановки мебели изменены пропорции и планировка групповых помещений. Хочется отметить группы воспитателей Архиповой М.И., Ильиной Т.М., Родионовой С.Л., Федотовой Н.Д., Андреевой В.Г. - в них уютно, эстетично, комфортно; предметно-развивающая среда отвечает современным требованиям. Но вместе с тем предметно-развивающая среда некоторых групп требует доработки старшая группа № 2, младшая группа № 12. Необходимо продолжить работу над созданием предметно-развивающей среды в группах; при необходимости провести индивидуальные консультации по данной проблеме.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОУ: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий; комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ; планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики.

Факторы, препятствующие реализации образовательного процесса ДОУ: недостаточные межпредметные связи в работе воспитателей и специалистов; недостаточно активное использование в работе педагогами современных форм и методов развивающего обучения; недостаточное включение родителей в образовательный процесс.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что в целом результаты работы за 2016 -2017 учебный год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления 2016 - 2017 уч. года являются выполненными.

В новом учебном году всему коллективу ДОУ предстоит проделать много работы.

1.8. Оценка уровня выполнения годовых задач.

Таким образом, мы считаем, что основные направления 2016 – 2017 учебного года являются выполненными. Из общего числа запланированных мероприятий годового плана выполнено полностью 92 %, выполнено частично - 8 %. Основная причина частичного выполнения: болезнь воспитателей и специалистов ДОУ.

Анализируя работу за год, мы выделяем следующие проблемы: необходимо продолжать решать проблему оздоровления детей и педагогов; совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно - пространственной среды ДОУ и проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации; продолжать вовлекать в воспитательный процесс родителей воспитанников.

Работу вести через интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Так же необходимо увеличить спектр платных дополнительных услуг.

1.9. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы на следующий учебный год, задачи на новый учебный год.

Проанализировав предложения и пожелания по планированию педагогической работы на следующий учебный год, можно сделать вывод о том, что педагогам необходима помощь к построению предметно – развивающей среды.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с холлов детского сада. В нашем детском саду оформлены уголки: «Правила дорожного движения»; «Информация для родителей»; «Наши успехи и достижения»; «Творчество наших детей», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая защищенность», а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Но не во всех группах имеется уголок дежурства, уголок природы, уголок родного края, уголок по ПДД.

Для улучшения работы необходимо приобретать методические пособия к общеобразовательной программе с учетом новых требований, разработать специалистам и воспитателям ДОУ рабочие учебные программы на новый учебный год, построить предметно – развивающую обучающую среду с учетом ФГОС.

По итогам работы организации за 2016 – 2017 учебный год, также с учетом необходимости реализации в МБДОУ Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы и условиям осуществления образовательного процесса мы на новый 2017 –2018 учебный год решили взять для рассмотрения и изучения следующие направления работы: физическое развитие и социально – коммуникативное развитие и ставим перед собой следующие задачи на 2017 -2018 учебный год.

Задача № 1. Создать в ДОО условия для реализации ведущего вида детской деятельности — игры, освоения детьми игровых навыков:

- развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжетов, умения устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях;
- создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире, расширять круг интересов с помощью чтения детской литературы, театральной деятельности, просмотра спектаклей, развивать воображение, творческие способности;
- формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- воспитывать доброжелательные, конструктивные взаимоотношения между детьми, обогащать способы игрового взаимодействия.

Задача № 2. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад — семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать

родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей.

Задача № 3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования.

VI. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Распределение объема средств организации по источникам их получения (в тыс. рублях):

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации - всего (сумма строк 02, 06)	01	21084,1
в том числе:		
бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05)	02	19933,3
в том числе бюджета:		
федерального	03	
субъекта Российской Федерации	04	16121,8
местного	05	3811,5
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	06	4255,8
в том числе средства: организаций	07	38,2
населения	08	4186,3
из них родительская плата	09	4092,4
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	31,3

VII. Расходы организации (в тыс. рублях)

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	24352,6
в том числе:		
оплата труда	02	11821,8
из нее:		
педагогического персонала (без совместителей)	03	7409,0
начисления на оплату труда	04	4346,1
питание	05	4699,3
услуги связи	06	28,6
транспортные услуги	07	8,0
коммунальные услуги	08	1559,2
арендная плата за пользование имуществом	09	0,0
услуги по содержанию имущества	10	835,5
прочие затраты	11	1054,1
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	

Основные нерешенные проблемы.

Среди проблем на сегодняшний день остаются нерешенными вопросы по ремонту ГВС, ХВС, канализации, ремонта 3этажа детского сада, обветшание малых форм на прогулочных участках некоторых групп, замена оконных блоков, капитальный ремонт туалетных комнат групп первого этажа, ремонт пищеблока.

1.1. Информация о программах ДОУ.

Работая в режиме развития, коллектив детского сада совершенствует содержание воспитательно-образовательного процесса. В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом Детский сад №174 разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, в которой сочетаются комплексная программа воспитания, образования и развития детей с современными парциальными программами и педагогическими технологиями, что обеспечивает целостность образовательного процесса и высокий уровень разностороннего развития воспитанников.

Наше дошкольное учреждение реализует в образовательной деятельности примерную общеобразовательную программу дошкольного образования **«От рождения до школы»** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Название программы отражает непреходящее значение детства как **уникального периода**, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. В программе отражено базисное содержание дошкольного образования, которое предполагает разностороннее развитие ребенка. Расширенное содержание образования реализуется посредством использования следующих парциальных программ: Кузьмин И.А. «Истоки», программа духовно-нравственного развития ребенка. «Программа воспитания ребенка- дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой.

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В.Мурашкиной.

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов. В своей работе педагоги активно используют учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным, их содержание определяется каждым педагогом индивидуально.

Согласно годовому календарному учебному графику в середине учебного года, в январе для воспитанников проводятся 1 недельные каникулы, во время которых, проводятся мероприятия по образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма - одна из основных задач в современном обществе. Поэтому физкультурно - оздоровительная работа в организации является важнейшим направлением деятельности всего коллектива.

Ежегодно на протяжении всего учебного года коллектив работает над задачей сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности.

Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия: физкультурный зал, оснащен современным и спортивным оборудованием. Во всех группах созданы уголки для организации работы с детьми по физическому развитию и укреплению здоровья, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием.

Основу оздоровительной работы составляет организация двигательного режима как фактор укрепления здоровья. В течение года педагоги старались спланировать двигательный режим так, чтобы четко чередовались умственная и физическая нагрузка. В целях сохранения и укрепления здоровья детей утренний прием в нашем ДОУ, традиционно, в любое время года, проводится на воздухе.

1.3. Социальная активность и социальное партнерство.

МБДОУ «Детский сад №174» г.Чебоксары на протяжении ряда лет

активно взаимодействует с различными социальными институтами города Чебоксары: является республиканской экспериментальной площадкой ЧРИО (Приказ МО и МП ЧР №1403 от 01.09.2009 г.), сотрудничает с КВЦ «Радуга», музыкальной школой им. Ходяшевых, детской библиотекой им.В.И. Чаплиной и т.д.

В 2016-2017 учебном году для слушателей курсов ЧРИО было предоставлено 6 открытых мероприятий по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;

1. 15.12.2016 – «Передовой опыт на социокультурном опыте» для слушателей ЧРИО
2. 2.03.2017 – семинар по апробации моделей этноэкологического образования со старшим преподавателем ЧРИО Мурашкиной Т.В.
3. 30.03.2017 - семинар по апробации моделей этноэкологического образования со старшим преподавателем ЧРИО Мурашкиной Т.В.
4. 27.04.17 - семинар по апробации моделей этноэкологического образования со старшим преподавателем ЧРИО Мурашкиной Т.В.
5. 27.04.2017 – семинар по Истокам с методистом «Истоковедения» г. Москвы – Абрамовой О.С.
6. 5.06.2017 – стажёрская площадка для слушателей ЧРИО

Педагоги детского сада показали интеграцию образовательных областей, преемственность организованной образовательной деятельности.

Детский сад наладил тесные партнерские связи с развивающим центром школьников и дошкольников «Совенок», Российским развивающим центром «Дарование».

1.4. Основные формы работы с родителями

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ «Детский сад №174» и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Построение всей работы основывается в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного

образовательного учреждения;

□ Предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

□ Наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

□ Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

2. практическая помощь семье в воспитании детей;

3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ положены следующие принципы:

□ родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

□ это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

□ помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

□ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

□ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

**Основные направления работы педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары:**

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДООУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДООУ. Для этого в МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи.

Для получения объективных данных в ДООУ используются: анкеты, опросники, тесты. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

III. Условия осуществления образовательного процесса

1.1. Состояние материально-технической базы учреждения.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников.

ДООУ имеет физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, ряд служебных кабинетов и помещений.

Все функциональные кабинеты, а также музыкальный и физкультурный залы оснащены современным оборудованием. Наличие в детском саду разнообразных кабинетов позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и значительную часть занятий по подгруппам, что обеспечивает личностно-ориентированный подход к детям и способствует более качественному усвоению материала.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, домашние кинотеатры, магнитофоны в каждой группе, видеокамера, фотоаппарат. Имеются компьютеры в количестве 4 штук, 4 ноутбука, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

1.2. Безопасность воспитанников учреждения

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является **Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, который в п.п.3 ч. 3 ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Учреждение обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей в здании и на прилегающей территории. Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно. Территория детского сада охраняется круглосуточно, в вечернее и ночное время сторожами, в дневное - дежурным администратором.

В течение года проводятся плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности, а также безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте проводятся беседы, занятия, встречи.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- * кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- * ПАК «Стрелец-Мониторинг»
- * специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- * видеокамеры.

1.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов: Приказа Министерства

образования РФ от 30.06.1992 года № 186\272 « О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ; «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский сад № 174» осуществляется в соответствии с Лицензией Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики (№ ЛО - 21-01-001036 от 17 марта 2014.)

В соответствии с Приложением к Лицензии №2 от 17 марта 2014 года на осуществление медицинской деятельности медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет врач-педиатр Кириллова Р.Г. и старшая медсестра Александрова О.А. ГДБ №1.

Врач-педиатр работает в ДОУ 2 раза в неделю (понедельник, среда), осуществляя лечебно-профилактическую помощь детям. Совместно со старшей медсестрой делает профилактические прививки, проводит профилактические осмотры детей всех возрастов. Старшая медсестра проводит антропометрические измерения детей ежеквартально, оказывает доврачебную помощь.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Понимая актуальность задачи сохранения и укрепления здоровья, большое внимание в нашем детском саду отводится физическому развитию детей, так как именно оно является основой здоровья и одной из важных составляющих целостного и разностороннего развития личности.

В соответствии с учебным планом и расписанием занятий в ДОУ за отчетный период проводилось по два занятия физической культурой в группах раннего и младшего дошкольного возраста и по 3 занятия (одно из которых на свежем воздухе) в группах старшего дошкольного возраста.

Для реализации задач физического развития в ДОУ имеется оснащенный современным спортивно-игровым и физкультурным оборудованием спортивный зал, детская спортивная площадка, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки. Немаловажное значение отводится физкультурным праздникам, досугам, развлечениям, праздникам, досугам, развлечениям.

В Учреждении ведется эффективная работа по формированию

здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

Заболеваемость в ДОО ежегодно снижается за счет организации профилактической и лечебной работы, систематической работы с родителями.

Индекс здоровья воспитанников соответствует возрастным нормативам.

1.4 Организация питания в детском саду.

Здоровье детей невозможно сохранить без обеспечения рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов влияния среды.

В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт: ООО Комбинат питания «Здоровье»; ИП Аказеева О.И., ООО «Поволжская торговая компания»; ИП Алексеева Н.И. и др.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с **«Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12-часовым пребыванием детей»**, согласованным с «Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чувашской Республике - Чувашии», от 08.07.2011 .

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания.

В МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Раздача и приём пищи производится согласно графику утвержденного заведующим ДОО.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию,

которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В нашем Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения воспитанников горячим питанием. Пищеблок оснащен технологическим, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой и инвентарем в полном объеме.

В ДОО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада Александрова О.А. и комиссия по питанию.

Создана и активно работает мобильная группа родительской общественности для осуществления совместного производственного контроля в части организации и обеспечения детей качественным питанием.

Для профилактики гриппа и ОРЗ проводится витаминизация аскорбиновой кислотой, в рацион включаются: чеснок, цитрусовые.

С целью преемственности в организации питания между детским садом и родителями, ежедневно вывешивается меню с информацией о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня.

V. Результаты деятельности ДОО

1.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в ДОО проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В текущем 2015-2016 учебном году МБДОО «Детский сад № 174» г. Чебоксары посещало 383 детей, включая воспитанников групп кратковременного пребывания. Из них детей раннего возраста - 60 чел., дошкольного возраста - 323 человек. С марта по май включительно педиатром ДОО с профилактической целью осмотрено 345 детей, что составило 98%. Не осмотренными остались 6 детей по причине их отсутствия по семейным обстоятельствам.

Углубленный профильный осмотр с участием врачей специалистов

(хирург, ортопед, окулист, лор-врач, невролог, психиатр) прошли будущие первоклассники, дети 2007-2008 г.р. - 70 человек, и по программе дополнительной диспансеризации - дети 3-х летнего возраста (2012г.) - 56 ребенка.

По итогам весеннего медосмотра распределение детей ДООУ по группам здоровья следующее:

	В 2014г.	На май 2015г.
I	36(23%)	46(23%)
II	101(66%)	151(75%)
III	15 (10%)	3 (1%)
IV	0	0
	ВСЕГО: 152 ребенка.	ВСЕГО: 200 детей.

По результатам весеннего профилактического осмотра отметилось небольшое движение по группам здоровья.

Из II гр. в I гр. здоровья перешло 2 человек.

Из III гр. во II гр. здоровья 3 человека.

Из II гр. в III гр. здоровья - 0 детей.

Из I гр. во II гр. здоровья-0 детей.

В процессе профильного осмотра всем детям была проведена антропометрия, по результатам которой следует, что средний уровень физического развития имеют 309 детей (88%), ниже среднего - 16 детей (4%) и 26 детей (7%) имеют высокий уровень физического развития.

На конец 2014 года на диспансерном учете состояло 58 человек, из них по II гр. здоровья наблюдались 44 ребенка (дети, имеющие стойкую ремиссию, заболевания и рековалесценты) и по III гр. здоровья – 14 детей (дети с хронической патологией).

В течение 2014года на учет были взяты 34 человек и сняты с «Д» учета по выздоровлению и выбыли - 40 человек. На конец декабря 2014г на «Д» учете стоит 58 человек (15%). Из них:

С патологией сердечно - сосудистой системы - 3 С заболеваниями почек - 8
 С заболеванием лор-органов - 3 С заболеваниями ЖКТ - 0 С заболеваниями органов дыхания (БА) - 1 С аллергическими заболеваниями - 0 С заболеваниями нервной системы - 5 С прочими заболеваниями - 30

Также на диспансерном учете наблюдается группа часто болеющих детей - 18 человек.

В результате проводимых профилактических мероприятий, общеукрепляющих и закалывающих процедур, обострений хронических заболеваний не отмечалось. Наблюдалось уменьшение кратности, продолжительности и тяжести течения заболеваний у детей из группы ЧБД.

Учитывая состояние здоровья детей, в ДОУ разработан план индивидуального оздоровления для каждого ребенка на летний период 2015г.

Мероприятия оздоровления и закаливания планируются исходя из разрешенной группы закаливания и рекомендованной физкультурной группы каждого ребенка.

Из таблицы следует, что

I гр. закаливания имеют - 330 детей (94%)

II гр. закаливания имеют - 21 детей (6%)

III гр. закаливания имеют - 0 детей (0%)

Физкультурную группу основную имеют 330 детей (94%)

Физкультурную группу подготовительную имеют 21 детей (6%)

Физкультурную группу специальную имеют 0 детей (0%)

Для улучшения показателей физического развития детей и коррекции отклонений в опорно-двигательной системе рекомендовано настойчивее внедрять в физкультурные занятия и игры на свежем воздухе, упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, позвоночника, стоп.

1.2 Достижения воспитанников, педагогов, ДОУ

В рамках реализации данных годовых задач в течение 2015-2016 года с педагогами ДОУ были проведены разные формы методической работы. Тематические педагогические советы: Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС», Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО, «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2015-2016 учебный год».

В соответствии с планом МБУ ЦРДО управления образования г. Чебоксары в целях повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства по разным направлениям развития детей педагоги ДОУ посещали городские методические объединения, краткосрочные курсы, семинары, вебинары, 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Следует отметить, что детский сад обладает статусом «Стажерская площадка», руководствуясь Положением о стажировке, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 18.06.2010 г. № 1029, которая организует и проводит стажировку педагогических и руководящих работников в рамках реализации дополнительного профессионального образования – руководителем стажерской площадки является Капустина М.А., методист кафедры дошкольного образования БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. Для слушателей курсов ЧРИО в рамках стажировки были организованы и

представлены 6 открытых занятий:

1. «Приобщение дошкольников нормам и правилам поведения в социуме» были представлены 3 открытых занятия: «Мир мебели», «Жизнь дана на добрые дела», «Дружная семья» (25 января 2016 года)

2. «Новые подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» были представлены 3 открытых занятия: «Школа юных космонавтов», «Волшебный сундучок», «Юные знатоки природы» (13 апреля 2016 года)

Алексеева С.И., Трунева И.А., Кузнецова А.Л. представили опыт работы по программе Социокультурные истоки на фестивале «Радуга истоков» в городе Алатырь, мастер – класс «Радость послушания» (работа с родителями, май 2016 г).

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары, Светлана Александровна Николаева поделилась опытом работы по реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации на республиканском мероприятии «Круглый стол на тему «Стратегия развития программы «Социокультурные истоки» в Чувашской Республике», октябрь 2015 года;

Светлана Александровна принимала участие:

- в V Региональных Рождественских образовательных чтений «Традиция и новации: культура, общество, личность» на секции «Внедрение традиций православной культуры в воспитательный процесс ДОУ», город Чебоксары (21 декабря 2015 года);

- в XIV Всероссийской конференции по Истоковедению на тему «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки». Служение Отечеству в рамках XXIV Международных Рождественских Образовательных Чтений (26 января 2016 года), город Москва.

За отчетный период практически всеми педагогами ДОУ был освоен проектный метод, разработаны и реализованы педагогические проекты (проект по благоустройству территории «В гостях у сказки», «Морской конек», «Калейдоскоп сказок», «Малахитовая шкатулка», «Былинные богатыри – первые защитники земли русской», «Семья – сплоченная семья», «Август – венец лета» и т. д.), активно используются в образовательной работе парциальная программа по духовно-нравственному развитию детей «Социокультурные истоки» под редакцией И. А. Кузьмина, национально-региональное содержание осуществляется по «Программе воспитания ребенка-дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой, этноэкологическое развитие детей – по программе «Загадки родной природы» под редакцией Т.В. Мурашкиной.

Анализ участия педагогов ДОУ и воспитанников в конкурсах разного уровня показал, что активность педагогов за отчетный период возросла. Как, на муниципальном уровне, так и на федеральном уровне участие педагогов и воспитанников ДОУ имеют призовые места, сертификаты, дипломы.

**Результаты участия педагогов ДОУ
в конкурсах различных уровней**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результат	Год участия
Всероссийский				
	Всероссийский творческий конкурс «Открытка для героя»	Николаева С.А. Уварова Н.В. Димитриева Е.П. Кузнецова А.Л. Орлова А.Н. Ямолкина А.В. Архипова М.И. Николаева Н.Б. Андреева В.Г. Иванова С.М.	благодарность	Июль 2015
Международный				
1.	Методическая разработка «Путешествие в страну Светофории» на маам.ру	Димитриева Елена Петровна	Сертификат	2016
2.	Методическая разработка «Путешествие в страну Сообразию» на маам.ру	Димитриева Елена Петровна	Сертификат	2016
3.	Методическая разработка «Овощи и фрукты на маам.ру	Димитриева Елена Петровна	Сертификат	2016
4.	Конкурс стенгазет «Самый лучший папа» на маам.ру	Кузнецова Альбина Леонидовна	сертификат	2016
5.	Методическая разработка: Мастер-класс по изготовлению подарка ко Дню Защитника Отечества на маам.ру	Кузнецова Альбина Леонидовна	Сертификат	2016
6.	Методическая разработка на маам.ру	Кузнецова Альбина Леонидовна	Сертификат	2015
7.	II Межрегиональный образовательный форум «Истоки. Служение Отечеству»	Николаева Светлана Александровна	благодарность	2015
8.	XXIV Международные Рождественские образовательные чтения Традиции и новации: культура, общества, личность	Николаева Светлана Александровна	свидетельство	2016
9.	ТРИЗ –педагогика в дошкольном образовании: становление и развитие»	Николаева Светлана Александровна	удостоверение	2016
Городской уровень				
1	Городской фестиваль снежных построек «Калейдоскоп сказок»	Педагоги и родители	участники	2015
2.	Городской конкурс «Снежные узоры»	педагоги	участники	2015
3.	Конкурс «Мисс снегурочка – 2016»	Изотова Е.В.	Победитель в номинации «Оригиналь»	2015

			ный костюм»	
4.	Городской мастер-класс для педагогов-психологов «Психокоррекция детско-родительских конфликтных отношений в семьях дошкольников»	Уварова Н.В.	сертификат	2015
5.	Вебинар «Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми. Маска-терапия»	Уварова Н.В.	сертификат	2015
6.	Городской мастер-класс для педагогов-психологов «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста»	Уварова Н.В.	сертификат	2016
7.	Мастер класс для родителей в новогодней академии волшебства	Московкина Т.М. Архипова М.И. Уварова Н.В.	участники	2016
8.	Городской конкурс-фестиваль «С песней по жизни»	сотрудники ДОУ	благодарность	2015
9.	Конкурс руководителей ДОУ "Лидер 21 века"	заведующий Николаева С.А.	участник	2016
10.	II открытый сказкотерапевтический фестиваль «Ее величество Сказка»	Уварова Н.В.	Сертификат участника	2016
11.	Семинар «Комплексное сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»	Уварова Н.В.	Сертификат участника	2016
12.	Городской смотр-конкурс «Пасхальное чудо- 2016»	Уварова Н.В. Архипова М.И. Соломатина Т.М.	благодарность	2016
13.	Городской смотр-конкурс «Птичий дом»	Пакурова О.А.	Благодарственное письмо	2016
14.	Семинар АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Кальметова Н.Н. Уварова Н.В.	сертификат	2016
Республиканский уровень				
1.	Республиканский эколого-просветительский проект по сбору макулатуры «Бумажный бум»	Сотрудники ДОУ	сертификат	2016
2.	Семинар «Системно-деятельностный подход как основа реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО»	Димитриева Е.П. Герасимова Н.В.	сертификат	2015

3.	Республиканский конкурс рисунков, фотографий и поделок «Удивительный картофель»	Архипова М.И. Московкина Т.М. Димитриева Е.П. Михеева А.Ю.	благодарность	2016
4.	Республиканский конкурс по благоустройству территории	Творческая группа	Диплом III степени	2015
5.	«Этноэкологическое развитие детей в системе дошкольного образования Чувашской Республики»	Николаева Светлана Александровна	сертификат	2016
6.	Семинар для старших воспитателей и воспитателей на тему: Проектирование региональной составляющей содержания образовательной области: художественно-эстетическое развитие.	Уварова Н.В. Димитриева Е.П.	участники	2016
7.	Фестиваль «Радуга Истоков» г. Алатырь	Кузнецова А.Л. Трунева И.А. Алексеева С.И.	сертификат	2016

**Результаты участия воспитанников ДОУ
в конкурсах различных уровней**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результат	Год участия
Муниципальный уровень				
1.	Районный смотр-конкурс скворечников «Птичий дом»	Данилова Вероника, Васильева Вика	участники	2016
2	Малые зимние олимпийские игры	Егоров Илья, Николаева Соня, Васенева Лера, Ялюков Разиль, Халдырмин Коля, Герасимов Егор	грамота	2016
3	Малые летние олимпийские игры - 2016	Егоров Илья, Ильина Мария, Халдырмин Коля, Миридонов Саша, Матвеев Матвей	Диплом	2016
4	Фестиваль «Космический квест»	воспитанники ДОУ	участие	2016

Республиканский уровень

1.	Республиканский конкурс рисунков, фотографий и поделок «Удивительный картофель»	<p>50 воспитанников Спинов Максим Алимов Саид Владимиров Максим Данилова Вероника Ефимов Илья Кузнецов Денис Елисеев Егор Спинов Савелий Игнатъева Анастасия Герасимов Егор Трунев Илья Серебрянников Максим Барышева Дарья Токарев Егор Алексеева Александра Крымский Ярослав Доронкина Анастасия Артемьева Катя Степанов Костя Семенова Таня Королёва София Кучеров Женя Попова Катя Зайцев Семён Пузырёв Илья Кузина Ольга Ершова Инесса Московкина Елена Золотова Полина Серебрянникова Елизавета Воронова Полина Николаев Денис Клементьев Стас Павлов Женя Саинова Арина Барягин Степан Петров Егор Михайлов Савелий Титов Илья Пахмулов Максимилиан Иванова Дарья Суконкин Алексей Степанова Варвара Петрова Дарья</p>	участники	2016
----	---	---	-----------	------

		Юрьева Василиса Ялюков Разиль Егоров Илья Горбунова Анна Акишева Ксения		
2.	Республиканский конкурс рисунков, фотографий и поделок «Удивительный картофель»	Степанов Константин	номинант конкурса «Поделки»	2016
3.	Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Жемчужинки Чувашии – 2016»	14 участников	Диплом об участии	2016
4.	Республиканский конкурс «Медицина: профессия, призвание, жизнь»	Гуляева Дарья, Герасимов Егор	участник	2016
Городской уровень				
1.	Конкурс рисунка «Я рисую зиму»	Трунев Илья	участник	2015
2.	Конкурс декорированных елей «АРТ-Ёлка – 2016»	Иванов Виктор, Алмазкин Степан	участники	2015
3.	Городской интеллектуальный конкурс «Маленькие академики – 2016»	Ялюков Разиль, Чебукова Мария, Попова Катя, Николаев Роман, Крымский Ярослав	участники	2016
4.	Городские Малые Зиние Олимпийские игры для дошкольников	Ялюков Разиль, Герасимов Егор, Васнева Лера, Егоров Илья, Ильина Мария, Халдырмин Коля	диплом	2016
5.	Городской фестиваль семейных проектов «Мастерславль»	Ильины (Ильина Соня), Галаховы (Александр Галахов), Савельевы (Савельев Костя)	грамота	2016
6.	Городской фестиваль детской военно-патриотической песни «Мы – наследники Победы»	Ткачишина Яна, Миридонов Саша, Макаров Артем, Шарыпкина Яна, Иванова Александра, Серебрянников Максим,	Участники	2016
7.	Акция «Цветок Ветерану»	воспитанники ДОУ	участники	2016
8.	Парад дошколят - 2016	Ялюков Разиль, Асадова Вика, Герасимов Егор, Чебукова Мария, Кукина Дарья, Мамайкин Макар, Алмазкина Настя, Доронкина Настя,	участники	2016

		Николаев Роман, Кучеров Евгений, Артемьева Катя, Макаров Артем, Серебрянников Максим, Алексеева Александра		
9.	Бал Выпускников	Доронкина Настя Ялюков Разиль,	Благодарнос ть	Май 2016
10.	Творческая выставка «Новый год 2016»	Чебукова Мария, Чебукова Лиза, Доронкина Настя	участники	Декабрь 2015
11.	Творческая выставка «Мы наследники победы»	Гареев Илья, Галахов Александр, Королева София, Волков Глеб, Смелов Михаил, Сорокина Милана, Кузина Ольга, Чебукова Мария, Краснояров Денис	участники	Май 2016
12.	Городской конкурс по шахматам	Герасимов Егор	Диплом II степени	Май 2016

1.3. Открытость образовательного Учреждения

Доступность и открытость информации об Учреждении обеспечивается посредством:

□ ведения официального сайта <http://dou174.citycheb.ru/>

На сайте Учреждения родители могут получить информацию об образовательной деятельности ДОУ, педагогическом коллективе, ознакомиться с публичным докладом руководителя;

❖ □ дессиминация педагогического опыта

Диссеминация педагогического опыта работы была представлена:

- открытые занятия для слушателей курсов БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии и молодежной политики Чувашской Республики в рамках стажерской площадки:

- «Приобщение дошкольников нормам и правилам поведения в социуме» - воспитатель I квалификационной категории, Алексеева Светлана Изосимовна, воспитатель I квалификационной категории – Трунева Ирина Анатольевна, воспитатель Архипова Марина Ивановна (25 января 2016 года).

- «Новые подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» - инструктор по ФИЗО I квалификационной категории – Кальметова Надежда Никифоровна, воспитатель I квалификационной категории – Кузнецова Альбина Леонидовна, воспитатель I квалификационной категории – Ильина Татьяна Михайловна (13 апреля 2016 года);

- мастер – класс для педагогов в рамках фестиваля «Радуга Истоков» г. Алатырь, воспитатели I квалификационной категории – Трунева Ирина Анатольевна, Кузнецова Альбина Леонидовна, Алексеева Светлана Изосимовна
- конспекты интегрированных занятий «Путешествие в страну Светофории», «Путешествие в Сообразилию», разработанный воспитателем I категории Димитриевой Е.П. были опубликованы на сайте maam.ru

□ проведения групповых родительских собраний;

Все это дает возможность детскому саду быть максимально открытым образовательным учреждением.

V. Кадровый потенциал.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Административно-педагогический коллектив ДООУ составляют 31 человек, из них - 1 заведующий ДООУ.

Образовательную деятельность с детьми в 2015 – 2016 учебному году осуществляли 30 педагогов: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и 25 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование или проходят переподготовку и своевременно посещают курсы повышения квалификации.

В 2015-2016 учебном году 2 педагог ДООУ прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Профессионализм педагогов МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары отмечается государственными, отраслевыми и ведомственными наградами.

Работники, имеющие отличия:

Всего	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации	Заслуженный Работник образования Чувашской Республики	Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики ЧР	Почетная грамота управления образования администр. г.Чебоксары ЧР
30	0	2	0	3	8

Характеристика педагогов по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	24	80%	2	7%	4	13%

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол - во	%
0	0	18	60	7	23	5	17

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы:

До 3-х лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
3	10%	6	20%	6	20%	3	10%	4	13%	8	27%

VI. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Распределение объема средств организации по источникам их получения (в тыс. рублях):

Наименование показателей	№ строки	Фактически
i	2	3
Объем средств организации - всего (сумма строк 02, 06)	01	24189,1
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05)	02	19933,3
в том числе бюджета:		
федерального	03	
субъекта Российской Федерации	04	16121,8
местного	05	3811,5
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	06	4255,8
в том числе средства: организаций	07	38,2
населения	08	4186,3
из них родительская плата	09	4092,4
внебюджетных фондов	10	
иностраных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	31,3

VII. Расходы организации (в тыс. рублях)

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	24352,6
в том числе:		
оплата труда	02	11821,8
из нее:		
педагогического персонала (без совместителей)	03	7409,0
начисления на оплату труда	04	4346,1
питание	05	4699,3
услуги связи	06	28,6
транспортные услуги	07	8,0
коммунальные услуги	08	1559,2
арендная плата за пользование имуществом	09	0,0
услуги по содержанию имущества	10	835,5
прочие затраты	11	1054,1
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	

Основные нерешенные проблемы.

Среди проблем на сегодняшний день остаются нерешенными вопросы по ремонту ГВС, ХВС, канализации, ремонта 3этажа детского сада, обветшание малых форм на прогулочных участках некоторых групп, замена оконных блоков, капитальный ремонт туалетных комнат групп первого этажа, ремонт пищеблока.

